

Аналитическая справка по результатам ВПР (осень) 2022 г.

В 2021-2022 учебном году были получены следующие результаты всероссийских независимых диагностик знаний обучающихся

| № | Предмет | Уровень исследования | Участники исследования (классы) | Результат, % | |
|-----|--------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|----------|
| | | | | обученность | качество |
| 1. | Комплексная работа | РИКО | 5 | 85,5 | 33,3 |
| 2. | Русский язык | ВПР (осень 2022) | 5 | 83,3 | 21 |
| 3. | Математика | | | 96 | 69,7 |
| 4. | Окружающий мир | | | 96 | 63,7 |
| 5. | Русский язык | | 6 | 96,19 | 40 |
| 6. | Математика | | | 95,37 | 51,85 |
| 7. | Биология | | | 100 | 17,47 |
| 8. | История | | | 90,91 | 14,55 |
| 9. | Русский язык | | 7 | 95,59 | 42,65 |
| 10. | Математика | | | 100 | 35,29 |
| 11. | Биология | | | - | - |
| 12. | История | | | 100 | 60,98 |
| 13. | География | | | 100 | 48,84 |
| 14. | Обществознание | | 95,45 | 45,45 | |
| 15. | Русский язык | | 8 | 100 | 40 |
| 16. | Математика | | | 98,88 | 22,47 |
| 17. | Физика | | | 85 | 15 |
| 18. | Биология | | | 77,78 | 4,44 |
| 19. | История | | | 100 | 47,82 |
| 20. | География | | | 100 | 0 |
| 21. | Английский язык | | | 73,21 | 23,21 |
| 22. | Немецкий язык | | | 43,48 | 4,35 |
| 23. | Обществознание | | 93,18 | 22,73 | |
| 24. | Русский язык | | 9 | 87,18 | 34,61 |
| 25. | Математика | | | 87,8 | 19,51 |

| | | | | | |
|-----|----------------|--|--|-------|-------|
| 26. | Физика | | | 86,36 | 31,82 |
| 27. | Химия | | | 89,36 | 46,81 |
| 28. | Биология | | | - | - |
| 29. | История | | | 100 | 39,13 |
| 30. | География | | | 100 | 6,67 |
| 31. | Обществознание | | | 93,33 | 26,67 |

Основные причины низкого качества знаний учащихся, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

В школе накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении.

На основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- повышение престижа школы в микросоциуме;
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры, ученические конференции, научно-теоретические семинары и др.;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- формирование познавательного интереса к предмету.

